

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO DI ODERZO - SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5°
RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDO ICF E OBIETTIVI DEL PEI

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:	<p>d710 interazioni interpersonali semplici</p> <p>d720 interazioni interpersonali complesse</p> <p>d740 relazioni formali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interagire con gli altri con modalità non invasive, rispettando lo spazio dell'altro; - rivolgersi agli altri in modo socialmente condiviso ; - riconoscere gli stati d'animo degli altri e manifestare atteggiamenti di partecipazione. - partecipare ad un lavoro collettivo, apportando il proprio contributo e accettando il punto di vista altrui; - dimostrare autocontrollo in situazioni di confronto, rispettando le regole concordate e i ruoli; - non lasciarsi influenzare da comportamenti inadeguati assunti da qualcuno nel gruppo - rivolgersi in modo educato, usando un registro comunicativo appropriato; - esprimere richieste in maniera adeguata usando formule di cortesia; - rispettare la figura di qualsiasi adulto. 	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio	<p>d310 comunicare con - ricevere messaggi verbali</p> <p>d315 comunicare con ricevere messaggi non verbali</p> <p>d325 comunicare con ricevere messaggi scritti</p> <p>d330 parlare</p> <p>d350 conversazione</p>	<p>-Interpretare correttamente una consegna espressa anche con un modo di dire; -Ricavare informazioni all'interno di un racconto ascoltato.</p> <p>-Comprendere comunicazioni e/o consegne espresse con i gesti, con un simbolo, un cartello figurato</p> <p>-Interpretare correttamente una consegna per intraprendere autonomamente un compito; -eseguire correttamente una serie di fasi operative per lo svolgimento di un compito.</p> <p>-esprimersi i contenuti disciplinari utilizzando un linguaggio specifico; -esprimersi utilizzando le categorie di spazio e tempo.</p> <p>-dare il proprio contributo esprimendo la propria idea.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:	<p>d460 spostarsi in diverse collocazioni</p> <p>d415 mantenere una posizione corporea.</p> <p>d571 badare alla propria sicurezza .</p> <p>d220 intraprendere compiti articolati.</p> <p>d230 eseguire la routine quotidiana.</p> <p>d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico.</p>	<p>-spostarsi in autonomia all'interno degli spazi scolastici.</p> <p>-mantenere la postura richiesta in relazione all'attività.</p> <p>-evitare situazioni pericolose.</p> <p>-prendere il quaderno e iniziare autonomamente l'attività; -scegliere il materiale necessario per portare a termine una consegna.</p> <p>-pianificare le diverse attività della giornata scolastica; -gestire ed organizzare il tempo per portare a termine i lavori assegnati.</p> <p>-gestire positivamente la competizione ed accettare la sconfitta; -affrontare compiti nuovi.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento	<p>d163 pensare</p> <p>d140 imparare a leggere</p> <p>d166 leggere</p> <p>d145 imparare a scrivere</p> <p>d170 scrivere</p> <p>d150 imparare a calcolare</p> <p>d172 calcolare</p> <p>d175 risoluzione di problemi</p>	<p>-esprimere il proprio parere dopo aver ascoltato più punti di vista.</p> <p>-rispettare la punteggiatura dando la giusta intonazione in modo fluente;</p> <p>- leggere e comprendere un testo narrativo e regolativo;</p> <p>- usare le informazioni lette in altri contesti.</p> <p>- riconoscere ed applicare correttamente le difficoltà ortografiche;</p> <p>- identificare all'interno di una frase le varie parti del discorso;</p> <p>- Scrivere un testo rispettando una sequenza temporale con/senza l'aiuto di uno schema guida.</p> <p>- eseguire correttamente le 4 operazioni e applicarle a situazioni problematiche</p> <p>- analizzare la situazione, riconoscere il problema e cercare la soluzione.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.</p>